

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 100 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МАОУ «Гимназия №100 г.  
Челябинска»  
Приказ № 01-02/01-02  
01.09.2017 г.

Зайцева Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Обществознание»  
10 – 11 класс

**Предмет:** Обществознание (базовый уровень)

**Учитель:** Булатова Е.В., Лукоянова О.В.

**Общее количество часов за курс:** 140 ч.

Рассмотрено на заседании МО:

Протокол № 4  
от «15» августа 2017 г.

Руководитель МО:  
Е.В. Булатова Булатова Е.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
М.Ю. Шарова Шарова М.Ю.  
«1» сентября 2017 г.

Челябинск 2017

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Реализация НРЭО
3. Содержание примерной программы
4. УМК
5. Тематическое планирование
6. Календарно – тематическое планирование
7. Требования к уровню подготовки учащихся
8. Контрольно – измерительные материалы

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
2. Примерная программа *среднего (полного)* общего образования по обществознанию 2004г. <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России);
4. приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30 мая 2014 г. №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»;
5. «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» (приказ МОиН Челябинской области от 30.06.2014 № 03-02/4959)
6. О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области / Письмо МОиН Челябинской области от 31.07.2009 г. №103/3404
7. Приложение к письму МОиН Челябинской области №1213/5227 от 06 июня 2017 года «Об особенностях преподавания учебного предмета «Обществознание» в 2017-2018 учебном году»;
8. Учебный план МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска» на 2017-2018 учебный год;
9. Локальный акт: «Положение о рабочей программе» (решение педагогического совета № 1 от 30.08.2012)

### Цель:

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В определении перспектив ОУ нужно исходить из того, что развитие должно опираться на имеющийся кадровый состав, в целом удовлетворительное состояние программно-методического и материального обеспечения, не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему принятых ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

#### **Место предмета в базисном учебном плане:**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. В курс обществознания с 5-11 класс изучается по УМК Л.Н.Боголюбова. Учебное пособие А.И.Кравченко используется как дополнительное.

В соответствии с приложением к инструктивно-методическому письму МОиН Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2014-2015 учебном году» в планировании курса предусмотрено включение национальных, региональных этнических особенностей в объеме 10 - 15% учебного времени.

**Реализация национальных, региональных этнических особенностей на уроках обществознания в 10 классе**

<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>
13	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции в условиях Южного Урала.
18	Взаимодействие общества и природы в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала.
34	Этнические общности и межнациональные отношения в регионе Южного Урала.
41	Политическое развитие региона Южного Урала. Челябинская область – субъект РФ, часть Уральского федерального округа.
43	Органы власти и местного самоуправления в Челябинской области
62	Культурная жизнь региона Южного Урала.
63	Труд и трудовая деятельность в условиях Южного Урала.

**Реализация национальных, региональных этнических особенностей на уроках обществознания в 11 классе**

<i>№ п/п</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема</i>
1	6	Экономическая политика в Уральском регионе.
2	16	Банковская система в Уральском регионе.
3	20	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в Уральском регионе.
4	36	Законодательство Уральского региона.
5	42	Экологические правонарушения в Уральском регионе.
6	45	Организационно - правовые нормы предпринимательской деятельности в Уральском регионе.
7	55	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в Уральском регионе.
		Итого: 7 ч.

## Содержание программы курса обществознания 10 класс

### Человек как творец и творение культуры.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.* Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности.*

### Общество как сложная динамическая система.

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

*Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».*

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. *Процессы глобализации. Антиглобализм. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.*

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

### Социальные отношения.

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

*Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.*

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

### **Политика как общественное явление.**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.*

*Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.*

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. *Роль партий и движений в современной России.* Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

Политический процесс. *Особенности политического процесса в России.* Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

### **Человек в системе общественных отношений.**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

### **Итоговое обобщение и контроль знаний за курс.**

## **Содержание программы курса обществознания**

11 класс

### **ЭКОНОМИКА**

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

*Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.*

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. *Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

*Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.*



Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.  
Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости в России*.  
Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты*.  
Налоговая система в РФ. *Виды налогов. Функции налогов*. Налоги, уплачиваемые предприятиями.  
*Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика*. Государственный бюджет. *Государственный долг*.  
Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.  
*Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга*.  
Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли*. Глобальные экономические проблемы.

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.  
Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.  
Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.  
Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.  
Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы*.  
Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.  
Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование*.  
Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав*.  
Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей*.  
Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг*.

Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство*. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

*Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство.*

*Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права.* Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Итоговое обобщение и контроль знаний за курс.**

### Учебно-методический комплекс

**Предмет:** Обществознание

**Класс:** 10

**Количество часов:** общее – 70 часов, в неделю – 2 часа

Учебная программа	Учебник	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценивания
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию. //Сборник нормативных документов. Обществознание\ состав. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа,	«Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень // (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова – М, Просвещение,	Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 100 класс. - М.: ВАКО,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обществознание. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие/ О.А. Чернышова. – Ростов н/д: Легион,</li> <li>Тесты по обществознанию: 10 класс/С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен»,</li> </ul>

### Учебно-методический комплекс

**Предмет:** Обществознание

**Класс:** 11

**Количество часов:** общее – 70 часов, в неделю – 2 часа

Учебная программа	Учебник	Методические пособия для учителя	Инструментарий оценивания
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию.	«Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень // (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая	Обществознание. 11 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 11 класс/авт. – сост. Н.С. Кочетов - Волгоград: Учитель,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обществознание. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие/ О.А. Чернышова. – Ростов н/д: Легион</li> <li>Обществознание. Тематические тесты</li> </ul>

<p>//Сборник нормативных документов. Обществознание\ состав. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа,</p>	<p>и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова – М, Просвещение, 2013. «Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова – М, Просвещение, 2013.</p>		<p>для подготовки к ЕГЭ: базовый, повышенный, высокий уровни: учебно-методическое пособие/ О.А. Чернышова. – Ростов н/д: Легион</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тесты по обществознанию: 10 класс/С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен»</li> </ul>
--	--	--	--

### Тематическое планирование курса «Обществознание».

№ п/п	Тема	Количество часов по программе	Количество часов в планировании	
			10 кл	11 кл
1	Человек как творец и творение культуры	14	14	
2	Общество как сложная динамичная система	10	10	
3	Экономика	30		30
4	Социальные отношения	14	14	
5	Политика как общественное явление	16	16	
6	Человек в системе общественных отношений	14	14	
7	Правовое регулирование общественных отношений	30		30
8	Резерв учебного времени	12	2	10
	<b>Итого:</b>	<b>140</b>	<b>70</b>	<b>70</b>

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем.

## Календарно - тематическое планирование по обществознанию за курс 10 класса

№ урока	Раздел/Тема	Кол-во часов	Федеральный компонент	Понятия	Коррекция
	<b>Человек как творец и творение культуры.</b>	<b>14</b>			
1	Человек как результат биологической и социокультурной революции.	1	<p>Знать и понимать биосоциальную сущность человека; особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p>Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в обществе;</p> <p>- анализировать актуальную информацию о познавательной деятельности человека;</p> <p>- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>- объяснять причинно-следственные функциональные связи изучаемых объектов.</p> <p>Совершенствование собственной познавательной деятельности.</p> <p>Осуществление самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.</p>	Человек Революция Социология	
2	Философские и научные представления о социальных качествах человека.	1		Философия Наука	
3	Мышление и деятельность. Творческая деятельность. Формирование характера, потребности, способности и интересы.	1		Мышление Деятельность Характер Потребности	
4	Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, и массовая культура.	1		Культура Виды культуры	
5	Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Мораль. Искусство.	1		Мораль Искусство	
6	Познавательная деятельность человека.	1		Познание	
7	Понятие истины, её критерии.	1		Истина	
8	Самопознание. Самооценка личности.	1		Самооценка Личность	
9	Мировоззрение, его место в духовном мире человека.	1		Мировоззрение	
10	Наука. Научное познание.	1		Наука Познание	
11	Особенности социального познания.	1		Социология	
12	Свобода и необходимость в человеческой деятельности Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.	1		Деятельность Виды деятельности	
13	<i>Человек как продукт биологической, социальной</i>	1			

Н Р Э О	<i>и культурной эволюции в условиях Южного Урала.</i>				
	14	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Человек как творец и творение культуры».	1		Основные понятия темы
	<b>Общество как сложная динамическая система.</b>	<b>10</b>			
15	Представления об обществе как о сложной системе.	1	<p>Знать и понимать закономерности развития общества, как сложной самоорганизующейся системы</p> <p>- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений</p> <p>- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;</p> <p>особенности различных общественных наук.</p> <p>Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в обществе</p> <p>- анализировать актуальную информацию об обществе и человеке</p> <p>Аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях.</p>	Система Общество	
16	Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальные институты.	1		Социальные институты	
17	Общество и природа.	1		Природа	
18	<i>Взаимодействие общества и природы в условиях Южного Урала. Экологические и демографические проблемы Южного Урала.</i>	1			
19	Многовариантность общественного развития.	1			
20	Понятие общественного прогресса, его противоречивость.	1		Пргресс Регресс	
21	Цивилизация и формация.	1		Цивилизация Формация К. Маркс	
22	Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общества.	1		Традиционное об-во Индустриальное об-во Постиндустриальное об-во	
23	Особенности современного мира, процессы глобализации.	1		Мировое сообщество Глобальные	

				проблемы	
24	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1			
	<b>Социальные отношения.</b>	<b>14</b>			
25	Социальная структура и социальные отношения.	1	<p>Знать и понимать основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений</p> <p>- сущность социальных норм</p> <p>- особенности социального познания</p> <p>- тенденции развития важнейших социальных институтов.</p> <p>Уметь охарактеризовывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</p> <p>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия.</p> <p>Решения практических жизненных проблем возникающих в соц. деятельности.</p>	Социальная структура Социальные отношения	
26	Социальная стратификация, неравенство.	1		Стратификация Дифференциация	
27	Социальный конфликт.	1		Конфликт	
28	Виды социальных норм. Социальный контроль. Отклоняющееся поведение.	1		Норма Мораль Преступление	
29	Социальная мобильность.	1		Мобильность Общество	
30	Молодежь как социальная группа.	1			
31	Этнические общности, нации.	1		Этнос Нации	
32	Межнациональные отношения.	1		Межнациональные отношения	
33	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1		Конституция 12 дек. 1993 г.	
34	<i>Этнические общности и межнациональные отношения в регионе Южного Урала.</i>	1			
35	Семья как социальный институт.	1	Семья Нуклеарная семья Этапы сем. жизни		



36	Тенденции развития семьи в современном мире.	1	Знать и понимать - тенденции развития политической сферы общества - необходимость регулирования политических отношений, сущность политических норм.  Уметь анализировать актуальную информацию о политических объектах, выявляя их общие черты и различия - объяснять причинно-следственные функциональные связи подсистем, элементов общества.  Совершенствования собственной познавательной деятельности - критического восприятия информации получаемой в СМИ.		
37	Религиозные объединения и организации в РФ.	1		Религия	
38	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Социальные отношения».	1		Основные понятия темы	
	<b>Политика как общественное явление.</b>	<b>16</b>			
39	Понятие власти. Политическая власть.	1		Политика	
40	Государство как главный институт политической власти.	1		Государство	
41	<i>Политическое развитие региона Южного Урала. Челябинская область – субъект РФ, часть Уральского федерального округа.</i>	1			
42	<i>Органы власти и местного самоуправления в Челябинской области.</i>	1			
43	Политика. Политическая система. Политическая деятельность.	1		Политическая система	
44	Политический режим.	1		Политический режим	
45	Демократия.	1	Демократия		
46	Гражданское общество и государство.	1	Гражданское общество Правовое гос-во		
47	Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ.	1			
48	Политическая элита.	1			
49	Политическая идеология.	1	Идеология		
50	Многopартийность.	1	Однопартийность		

				ь Двупартийность Многopартийнос ть	
51	Роль СМИ в политической жизни общества.	1			
52	Политический процесс. Избирательная компания в РФ.	1		Выборы Электорат	
53	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Политика как общественное явление».	1		Основные понятия темы	
	<b>Человек в системе общественных отношений.</b>	<b>14</b>			
54	Общественное и индивидуальное сознание.	1	Понимать место и роль человека в системе общественных отношений.	Отношения Сознание	
55	Социализация индивида. Социальная роль.	1	Уметь оценивать действия субъектов общественных отношений	Социализация Воспитание Индивид Роль	
56 - 57	Духовная жизнь человека.	1	- выделять существенные признаки участников общественных отношений		
58	Свобода и ответственность.	1	- анализировать актуальную информацию о субъектах общественных отношений.	Свобода Ответственность	
59	Общественная значимость и личностный смысл образования.	1		Личность Образование Выбор	
60	Интеграция личности в систему национально-мировой культуры	1	Решения практических жизненных проблем возникающих в ходе деятельности	Интеграция Культура	
61 Н Р Э О	<i>Культурная жизнь региона Южного Урала.</i>	1	- ориентировки в актуальных общественных событиях.		
62	Человек в системе экономических отношений.	1		Экономика	
63	Свобода экономической деятельности.	1		Предпринимател	

	Предпринимательство.			Бство Прибыль Деньги	
64 Н Р Э О	<i>Труд и трудовая деятельность в условиях Южного Урала.</i>	1			
65	Человек в политической жизни.	1			
66	Политическое лидерство.	1			
67	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Человек в системе общественных отношений».	1		Основные понятия темы	
68 - 70	<b>Итоговое обобщение и контроль знаний за курс.</b>	<b>3</b>		Основные понятия за курс	

### Тематическое планирование по обществознанию за курс 11 класса

№ урока	Раздел/Тема	Кол-во часов	Федеральный компонент	Понятия	Коррекция
	<b>Экономика.</b>	<b>32</b>			
1	Экономика и экономическая наука.	1	Знать функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.	Экономика Макро-, микро- ВВП ВНП	
2	Спрос и предложение. Рыночные структуры.	1		Спрос Предложение Акция Облигация	
3	Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда и их специфика.	1		Капитал Рынок Товар	
4	Рыночные отношения в современной	1		Рыночные	

	экономике.			отношения Системы		
5	Экономическая политика Российской Федерации.	1	<p>Уметь <i>приводить</i> примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;</p> <p><i>описывать</i>: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;</p> <p><i>объяснять</i>: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.</p> <p>Составление семейного бюджета; оценки собственных</p>			
6 Н Р Э О	<i>Экономическая политика в Уральском регионе.</i>	1				
7	Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.	1			Конкуренция Антимонопольн ое законодательств о	
8	Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.	1				
9	Экономика предприятия.	1				
10	Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки.	1			Доход	
11	Основные источники финансирования бизнеса.	1			Бизнес Предпринимател ьство	
12	Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1			Фондовый рынок	
13	Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.	1				
14	Банковская система.	1			Банковская система	
15	Роль ЦБ в банковской системе России.	1				
16 Н Р Э	<i>Банковская система в Уральском регионе.</i>	1				

<b>О</b>			экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.  Совершенствования собственной познавательной деятельности - критического восприятия информации получаемой в СМИ.			
17	Финансовые институты.	1				
18	Виды, причины и последствия инфляции.	1			Инфляция	
19	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.	1				
20	<i>Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в Уральском регионе.</i>	1				
<b>Н Р Э О</b>						
21	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.	1				
22	Налоговая система в РФ.	1			Налог	
23	Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1				
24	Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика.	1				
25	Государственный бюджет. Государственный долг.	1				
26	Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП.	1				
27	Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	1				
28	Основы принципа менеджмента. Основы маркетинга.	1			Менеджмент Маркетинг	
29	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	1			Мировая экономика	
30	Глобальные экономические проблемы.	1			Проблема	Подг. к к/р
31	<i>Урок обобщения и проверки знаний по теме: «Экономика»</i>	1			Основные понятия по теме	
32	<i>Урок обобщения по теме: «Экономика».</i>	1		Основные		

				понятия по теме	
	<b>Правовое отношение общественных отношений.</b>	<b>32</b>	Знать - права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента);  - механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.  Правильно употреблять основные правовые понятия и категории;  <b>-характеризовать:</b> основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;		
33	Право в системе социальных норм.				
34	Система российского права.				
35	Законодательный процесс в Российской Федерации.				
36 <b>Н Р Э О</b>	<i>Законодательство Уральского региона.</i>				
37	Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства.				
38	Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.				
39	Воинская обязанность.				
40	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.				
41	Право на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения.				
42 <b>Н Р Э О</b>	Экологические правонарушения в Уральском регионе.				
43	Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица.				
44	Организационно - правовые нормы и правовой режим предпринимательской деятельности.				
45 <b>Н</b>	Организационно - правовые нормы предпринимательской деятельности в				

Р Э О	Уральском регионе.		<p><b>-различать:</b>          виды судопроизводства;          полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;</p> <p><b>приводить примеры:</b> различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.</p> <p>Анализ и использование правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;</p> <p>-анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</p> <p>- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;</p> <p>-решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).</p>		
46	Имущественные права. Право собственности.				
47	Право на интеллектуальную собственность. Наследование.				
48	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.				
49	Способы защиты имущественных и неимущественных прав.				
50	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности родителей и детей.				
51	Права и обязанности родителей и детей				
52	Закон об образовании РФ.				
53	Трудовое законодательство РФ.				
54	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу. Трудовой договор.				
Н Р Э О	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в Уральском регионе.				
56	Споры, порядок их рассмотрения				
57	Основные правила и принципы гражданского процесса.				
58	Особенности административной юрисдикции.				
59	Особенности уголовного процесса.				
60	Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.				
61	Конституционное судопроизводство.				
62	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права				
63	<i>Урок обобщения и проверки знаний по теме:</i>			Основные	

	<i>«Правовое регулирование общественных отношений».</i>			понятия по теме	
64	<i>Урок итогового контроля знаний по курсу «Обществознания 10-11 кл.»</i>			Основные понятия по теме	
65 - 70	<b><i>Предэкзаменационное повторение.</i></b>	<b>6</b>	Проверить качество усвоения учебного материала. Степень усвоения понятий, дат, имен. Уровень логического мышления. Умение анализировать сферы жизнедеятельности человека, аргументируя свое суждение.		



## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

### знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

### уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## Перечень контрольных работ

### 10 класс (база)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Вид контроля	Знать / Уметь
1	14	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Человек как творец и творение культуры».	тест	<p>закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</p> <p>различные подходы к исследованию проблем человека и общества;</p> <p>характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;</p> <p>раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;</p>
2	38	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Социальные отношения».	самостоятельная работа	
3	53	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Политика как общественное явление».	КИМ в технологии ОГЭ	
4	67	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Человек в системе общественных отношений».	КИМ в технологии ОГЭ	
5	69	Итоговое обобщение и контроль знаний за курс.	КИМ в технологии ОГЭ	

### 11 класс (база)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Вид контроля	Знать / Уметь
1	31	Урок обобщения и проверки знаний по теме: «Экономика»	тест	<p>закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;</p> <p>различные подходы к исследованию проблем человека и общества;</p> <p>раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>сравнивать социальные объекты, выявляя их общие</p>
2	63	Урок итогового контроля знаний по курсу «Обществознания 10-11 кл.»	КИМ в технологии ЕГЭ	

				<p>черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);</p>
--	--	--	--	---

### Контрольно – измерительные материалы 10 класс

#### **Контрольная работа по теме «Человек как творец и творение культуры». Вариант 1.**

1. Обществом в широком смысле слова называют
  - 1) весь окружающий мир
  - 2) совокупность форм объединения людей
  - 3) группы, в которых происходит общение
  - 4) взаимодействия людей в повседневной жизни
2. Отношения общества и природы характеризуются тем, что
  - 1) общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу
  - 2) природа полностью определяет направление развития общества
  - 3) общество не оказывает существенного влияния на природу
  - 4) природа и общество воздействуют друг на друг
3. К числу основных подсистем общества относится
  - 1) государство
  - 2) религия
  - 3) экономика
  - 4) класс предпринимателей
4. Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком
  - 1) регресса
  - 2) эволюции
  - 3) революции
  - 4) реформы
5. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относятся потребности в
  - 1) самореализации
  - 2) самосохранении
  - 3) самопознании
  - 4) самообразовании
6. Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является
  - 1) проявление активности
  - 2) целеполагание

- 3) приспособление к среде обитания  
4) взаимодействие с окружающим миром
7. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?
- 1) индивид
  - 2) деятель
  - 3) творец
  - 4) индивидуальность
8. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности — это
- 1) объект
  - 2) личность
  - 3) индивид
  - 4) гражданин
9. Верны ли суждения о личности?
- А. основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.
- Б. Большое влияние на становление личности оказывает ее ближайшее социальное окружение.
- 1) верно только А,
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения не верны
10. К социальным относится потребность
- 1) в самовыражении
  - 2) в познании окружающего мира
  - 3) в трудовой деятельности
  - 4) в жилище
11. Побудительной причиной деятельности является
- 1) цель
  - 2) действие
  - 3) результат
  - 4) мотив

12. Философское учение, отрицающее возможность познания, называется
- 1) агностицизмом
  - 2) идеализмом
  - 3) рационализмом
  - 4) сенсуализмом
13. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой
- 1) теоретически обоснованное знание
  - 2) исчерпывающее знание о предмете
  - 3) вывод, подтвержденный историческим опытом
  - 4) знание, меняющееся по мере развития возможностей познания
14. Выберите верные суждения о соотношении биологического и социального в человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) последовательность основных стадий жизни человека, при которой детство сменяется зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.
  - 2) становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.
  - 3) Человек наследует моральные ценности. Также как задатки к определенным видам деятельности.
  - 4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.
  - 5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.
- Ответ \_\_\_\_\_
15. Найдите в приведённом ниже списке науки, изучающие общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) генетика
  - 2) анатомия
  - 3) философия
  - 4) биология
  - 5) юриспруденция
  - 6) социология
- Ответ: \_\_\_\_\_
16. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие деятельности человека, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) индивидуальный характер 2) преобразующий характер 3) потребительский характер  
4) продуктивный характер 5) общественный характер 6) запрограммированный характер

Ответ: \_\_\_\_\_

Задания с кратким ответом

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «общество».

Взаимодействие, стихийные силы, первичный коллектив, преобразование, воля.

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «общество».

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) объекты деятельности, 2) результаты деятельности 3) мотивы деятельности 4) субъекты деятельности 5) структура деятельности

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «гуманитарное знание».

Духовные ценности, понимание, философия, однозначность, мировоззренческие ориентиры. Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «гуманитарное знание».

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «свобода личности».

Выбор, альтернатива, произвол, ответственность, познание.

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «свобода личности».

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключение двух представляют собой методы научного познания мира.

- 1) наблюдение 2) ощущение 3) суждение 4) выдвижение гипотезы 5) проведение эксперимента 6) эмпирическое описание.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество, государство и культура являются средствами организации человеческого (А), благодаря которому достигается координация между действиями отдельных людей. Координация (Б) людей одновременно создаёт общество и создаётся им. Люди объединяются для того, чтобы достигать стоящие перед ними (В). Некоторыми исследователями высказывалось даже мнение, что способность создавать объединения — это особая форма (Г) человека к опасной (Д). Если животные при этом меняют в процессе эволюции форму своего тела или (Е), то человек объединяет свои усилия с усилиями других людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) окружающая среда
- 2) культура
- 3) цель
- 4) деятельность
- 5) взаимодействие
- 6) поведение
- 7) орудие труда
- 8) приспособление
- 9) поколение

В таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова.

Запишите рядом с каждой буквой номер выбранного вами слова.

## Контрольная работа по теме «Социальные отношения».

### Вариант 1.

#### Часть А

А1. Элементом социальной структуры общества является

- 1) сословие 2) партия 3) предприятие 4) армия

А2. Почти треть президентов США — выходцы из бедных или средних семей. Этот пример - проявление

- 1) горизонтальной социальной мобильности 2) вертикальной социальной мобильности  
3) социальной стратификации 4) социальной адаптации

А3. Верны ли следующие суждения о сущности социального контроля?

А. Социальный контроль — это особый механизм поддержания общественного порядка.

Б. Нормы и санкции — это элементы социального контроля

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

А4. Цивилизованный подход к решению национальных проблем предусматривает

- 1) отказ от национального насилия во всех его формах  
2) оказание военной помощи сепаратистам  
3) курс на ослабление многонациональных государств  
4) поддержку всех форм борьбы народов за самоопределение

А5. Экономическая дифференциация проявляется в

- 1) сращивание политической власти и крупного капитала  
2) выделении богатых, бедных и средних слоев общества  
3) появлении у отдельных групп новых источников дохода.  
4) создании новых производств

А6. Эстетические нормы

- 1) закрепляются в государственном законодательстве  
2) обеспечиваются силой государственного принуждения  
3) основаны на вере в сверхъестественные силы  
4) закрепляют представление о прекрасном и безобразном

А7. Что характеризует традиционную (патриархальную) семью?

1) главенствующее положение отца семейства 2) возрастание роли женщины в семье

3) взаимное уважение между супругами 4) активное участие женщин в общественном производстве

А8. Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству

- 1) нация 2) сословие 3) класс 4) номенклатура

А9. Чем отличаются нравственные нормы от правовых?

- 1) нравственные нормы возникли позже правовых норм  
2) правовые нормы не существуют в писаной форме  
3) нравственные нормы отражают представления о добре и зле  
4) нравственные нормы устанавливаются и поддерживаются государством

А10. Одним из условий возникновения нации является

- 1) развитие экономических и культурных связей между близкими народами  
2) рост уровня образованности населения  
3) повышение рождаемости  
4) образование правового государства

А11. Дети, молодежь, мужчины — это социальные общности, выделяемые по

- 1) территориальному признаку 2) этническому признаку 3) демографическому признаку  
4) профессиональному признаку

А12. Отклоняющееся поведение всегда

- 1) наносит ущерб обществу 2) причиняет вред личности 3) нарушает нормы права  
4) не соответствует социальным нормам

#### Часть В

В1 Запишите слово, пропущенное в схеме:

Ответ: \_\_\_\_\_

В2 . Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух относятся к понятию «социальный институт». Найдите и укажите термины, «выпадающие» из этого ряда и относящиеся к другому понятию.

Религия, государство, образование, абитуриенты, семья, производство, друзья.

В3. Найдите в приведенном ниже списке проявления экономической функции семьи и выпишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания.

- |                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) обучение детей трудовым навыкам | 2) материальная поддержка близких    |
| 3) распределение домашнего труда   | 4) наделение наследственным статусом |
| 5) организация досуга              | 6) семейное предпринимательство      |

В4. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет. (2)Им задавались различные вопросы о заключении брака,

### Контрольная работа по теме «Политика как общественное явление». Вариант 1

1. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика – это деятельность в сфере отношений между большими социальными группами и государством, когда решается вопрос о власти.

Б. Политика – это участие в делах государства, определение формы, задач, содержания деятельности государства.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения не верны

2. Влияние на основе закона или традиции, то есть нефизическое воздействие, оказываемое на других людей в рамках закона или обычая, это

разводе и воспитании детей. (3)Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4)На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер    Б) характер оценочных суждений    В) характер теоретических утверждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

1. политика
  2. форма правления
  3. политический режим
  4. власть
3. Установите соответствие между типами политических режимов и их чертами.

Типы политических режимов.

- А. Демократический  
Б. Авторитарный  
В. Тоталитарный

1. оппозиция допускается, но находится под строгим контролем
  2. правовое государство
  3. полный контроль государства за всеми и каждым
  4. подавление любой оппозиции
  5. равенство всех перед законом
  6. насаждение единой идеологии
- А. Демократический - ...  
Б. Авторитарный - ...  
В. Тоталитарный - ...
4. По способу взаимодействия с населением различают власть



- 1) государственную, партийную, профсоюзную
- 2) законодательную, исполнительную, судебную
- 3) демократическую и недемократическую
- 4) политическую, экономическую, социальную, информационную
5. В отличие от тоталитарного государства, в демократическом государстве

1. народ влияет на принятие политических решений

2. любое инакомыслие подавляется

3) допускается только одна идеология

4) информация о деятельности всех органов власти закрыта

6. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Государство возникло для защиты от нападения внешних врагов.

Б. Формирование государства происходило по экономическим причинам.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения не верны

7. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий страна и государство. Выпишите черты сходства и отличия.

1. территория с определёнными границами

2. имеет определённый тип режима власти

3. наличие государственного суверенитета

4. имеет органы и структуру управления

Сходства - ...

Отличия - ...

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «республика».

1. Форма государства; 2) выборы; 3) общественное дело; 4)

политический режим; 5) народовластие; 6) единовластие.

Найдите два термина, относящиеся к другому понятию, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

9. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного, связаны с понятием «избирательная система».

Выборы, кандидат, мажоритарная система, избирательный барьер, эмансипация, электорат, абсентеизм, бюллетень, открепительное удостоверение

10. Найдите в приведенном списке требования, являющиеся обязательными для избирательной систем в демократическом обществе, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. равное распределение эфирного времени для кандидатов

2. к голосованию допускаются лица, достигшие 18 лет

3. наличие фаворитов при распределении голосов

4. тайная подача голосов

5. информирование граждан о программах кандидатов

6. к голосованию допускаются только лица с высшим образованием

11. Найдите в приведенном списке черты тоталитарного режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. одна официальная идеология

2. многопартийность

3. однопартийность

4. парламентаризм

5. гласность

6. жесткая цензура

12. Найдите в приведенном списке недостатки демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. партии оттесняют граждан от участия в политической жизни

2. существование оппозиции

3. срок президентских полномочий ограничен

4. стремление бюрократического аппарата засекретить свою деятельность

5. политические возможности выше у тех, кто обладает связями, деньгами

б. наличие нескольких политических партий

13. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политический лидер – человек, способный влиять на \_\_\_\_\_ (А) и политическую \_\_\_\_\_ (Б) людей благодаря определенным личностным качествам, \_\_\_\_\_ (В). Лидер не существует сам по себе, у него обязательно должны быть \_\_\_\_\_ (Г). Лидер возникает только в связке отношений со своими последователями, но он должен выделяться среди них особыми качествами, благодаря которым и стало возможным его возвышение над остальными. К таким качествам обычно относят: \_\_\_\_\_ (Д) (инициативность, гибкость, властность и т.п.), интеллектуальные способности (ум и логика, проницательность, интуитивность), деловые качества, приобретенные навыки и \_\_\_\_\_ (Е) (убеждать их, завоевывать популярность.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. Список терминов:

**Контрольно-измерительные материалы. 11 класс.**

**Контрольная работа №1**

**Тема: « Экономика».**

**Вариант I**

**1. Предметом изучения экономики как науки является**

- 1) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов
- 2) обмен продуктами питания
- 3) создание ресурсосберегающих технологий
- 4) ускорение научно-технического прогресса.

- 1) авторитет
- 2) политическое поведение

3) политический режим

- 4) деятельность
- 5) последователи
- 6) плюрализм
- 7) умения организовывать людей
- 8) власть
- 9) черты характера

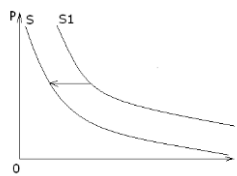
14. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическое поведение? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о политическом поведении.

15. Вам поручено составить развернутый ответ по теме «Политические партии». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, два из которых детализированы в подпункты

**2. Глава фирмы «Л» стремится получить наибольшие экономические результаты с минимально возможными затратами всех необходимых для этого ресурсов. Каким принципом выбора решений руководствуется глава фирмы «Л»?**

- 1) принципом кооперации
- 2) принципом специализации
- 3) принципом уравнительности
- 4) принципом рациональности.

**3. На рисунке отражена ситуация на рынке обуви: линия предложения S переместилась в новое положение S1 (P-цена товара, Q-объем спроса товара).**



Это перемещение может быть связано в первую

очередь с

- 1) увеличением доходов потребителей
- 2) уменьшением количества покупателей обуви
- 3) изменением вкусов потребителей обуви
- 4) увеличением налогов на производителей обуви.

**4. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.**

Структура экономической деятельности.

Компоненты экономической деятельности	Их сущность
производство	Процесс создания экономических благ, которые выступают исходным пунктом экономической деятельности.
.....	Процесс определения доли, количества, пропорции участия каждого члена общества в произведенном продукте.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.**

Факторы экономического роста

Наименование факторов	Их состав
Труд	Количество трудоспособного населения, уровень образования людей, их квалификация, состояние здоровья, характер труда.
.....	Здания, станки, оборудование, деньги, материалы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Установите соответствие между факторами экономического роста и его путями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Факторы экономического роста	Пути эконом. роста.
А) устранение потерь ресурсов	1) экстенсивный
Б) повышение уровня образования и квалификации работников	2) интенсивный
В) повышение объёма инвестиций при использовании неизменной техники и технологий.	
Г) повышение эффективности использования рабочей силы	
Д) увеличение числа занятых работников	

Ответ запишите в таблицу

А	Б	В	Г	Д

**7. Найдите в приведенном списке внутренние (эндогенные) причины экономических циклов и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) миграция населения
- 2) монетарная политика правительства
- 3) сокращение производства, вызванного ростом объёмов товарной продукции
- 4) революции и другие политические события
- 5) изменения в технологии, изобретения, инновации

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

По своей форме рынок может выступать в виде базара, парикмахерской, магазина, \_\_\_\_\_ (А) и других видов учреждений. Но у них есть общее свойство: в этих местах происходит \_\_\_\_\_ (Б)- действие, при котором одно благо получается взамен другого. Зарождению и развитию рынка способствовали следующие причины. Во-первых, разделение \_\_\_\_\_ (В) - экономическое сотрудничество людей, при котором они выполняют строго определенные операции или виды работ. Во- вторых, \_\_\_\_\_ (Г) ресурсов, которая преодолевается людьми через использование рынка. В- третьих, экономическая \_\_\_\_\_ (Д) производителей, которая обусловлена частной собственностью. В-четвертых, свобода \_\_\_\_\_ (Е), т.е. стремление каждого участника рынка к обеспечению своих экономических интересов.

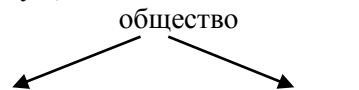
Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

- 1) обособленность 2) фактор 3) конкуренция 4) товар 5) биржа  
6) ограниченность 7) труд 8) ресурс 9) обмен

Ответ запишите в таблицу

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Запишите слово, пропущенное в схеме.



с ограниченной ответственностью  
.....ответственностью

Ответ \_\_\_\_\_

10. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой.

(А) Создание фирмы, независимо от её организационно-правовой формы, всегда является рискованным предприятием. (Б) Считается, что оно может обогатить всех своих зачинателей, но может и лишит не только всех своих сбережений, но и здоровья, подорванного нервной нагрузкой, связанной с ведением дела. (В) В 1995 году была завершена подготовка важнейшего для регулирования деятельности фирм документа - Гражданского кодекса РФ. (Г) От устойчивости и процветания фирмы, по мнению экономистов, зависит насыщенность рынка, уровень цен на товары и многое другое.

Определите, какие положения текста носят

- 1) Фактический характер  
2) Характер оценочных суждений.

Ответ запишите в таблицу

А	Б	В	Г

11. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся

к понятию «потребитель». Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда

и относящийся к другому понятию.

Спрос, расход, цена, прибыль, ассортимент, реклама, страховой полис.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

«Менеджмент имеет отношение к таким организациям, которые ориентированы на достижение своих целей на рынке: удовлетворение потребностей покупателей и получение прибыли. Главная цель менеджмента - получить желаемые результаты на основе согласованных действий многих людей, поэтому не всякое управление является менеджментом. Менеджмент - это прежде всего коммерческая деятельность (бизнес) группы людей или трудового коллектива. Некоторые называют менеджмент «управление бизнесом через филигранную работу с людьми».

Менеджмент является, прежде всего, процессом управления людьми, которые осуществляют производственно-экономическую деятельность в условиях рынка. Однако это слово понимается достаточно широко. Например, в одном из американских словарей менеджмент трактуется как административная единица (орган управления), власть искусство управления, способ обращения с людьми, особого рода способности и навыки специалистов. <...>

Русское слово «управление» и английское «менеджмент» не являются однозначными. Ибо, под управлением принято понимать администрирование, распоряжение. <...>

Менеджмент как наука возник на Западе более 70 лет назад. Его отцами являются американец Ф.Тейлор, француз А.Файоль. Например, Ф.Тейлор рассматривал управление как «искусство знать точно, что предстоит сделать и как сделать это самым лучшим и дешевым способом». <...>

А.Файоль на основе обобщения богатого практического опыта пришел к выводу: «Управлять - это вести предприятие к цели, пытаясь наилучшим образом использовать его ресурсы...» <...>

Современный менеджмент существенно изменился. <...> Это связано с информационным взрывом и человеческим фактором. Фактически произошла смена старой системы менеджмента (рационалистической) на новую (маркетинговую, ситуационную, обновленную).

Рационалистический менеджмент исходил из того, что фирма является «закрытой системой» и её успех на рынке зависит прежде всего от внутренних резервов (рационализации производства, эффективности труда). Решающее значение отдавалось контролю со стороны высших руководителей за всеми видами деятельности персонала и чёткое выполнение указаний сверху» (А.П.Казаков).

**C1. На основании** текста выпишите черты менеджмента, раскрывающие его сущность.

**C2. В чём видит автор** различие между русским словом «управление» и английским «менеджмент»?

**C3. В тексте представлено** понимание сущности менеджмента Ф.Тейлором и А.Файолем. Используя обществоведческие знания, сформулируйте четыре функции современного менеджмента.

**C4. Автор утверждает**, что в современных условиях «произошла смена старой системы менеджмента» на новую. Приведите с опорой на знания

Контрольная работа №2.

Тема: «Итоговый контроль по курсу»

### Часть 1

**При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (A1-A24) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.**

**A1. Что из приведенного ниже характеризует переход к информационному обществу?**

- 1) складывание свободной рыночной экономики
- 2) резкий рост социального неравенства
- 3) развитие средств массовой коммуникации
- 4) формирование демократического государства

**A2. Бизнесмен решил прославиться как поп-певец. Он обратился к известному продюсеру, через некоторое время песни в исполнении бизнесмена уже звучали в радио- и телеэфире. Потребность, какого вида удовлетворял бизнесмен таким образом?**

- 1) Физиологическую
- 2) материальную
- 3) престижную
- 4) экзистенциальную

**A3. Верны ли следующие суждения об обществе?**

обществоведческого курса и факты общественной жизни три признака новой системы менеджмента.

**C5. Какой смысл** вкладывают обществоведы в понятие «маркетинг»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о маркетинге.

**C6. Назовите** основные виды налогов, уплачиваемых гражданами РФ, и проиллюстрируйте их примерами.

**C7. Назовите** два метода установления цен на новые товары и проиллюстрируйте каждый из них соответствующим примером.

**C8. Вам поручено** подготовить развернутый ответ по теме «Экономические системы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

А. Общество является системой, поскольку оно сохранило связь с природной средой.

Б. Общество является динамичной системой, поскольку оно находится в постоянном развитии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4. Какой из смыслов понятия «культура» является наиболее узким?**

- 1) уровень технического развития общества
- 2) совокупность всех достижений человека
- 3) уровень воспитанности человека
- 4) все жанры искусства

Проанализируйте результаты опроса и выберите верное утверждение.

- 1) Доля опрошенных, считающих, что способности определяются природой, с возрастом уменьшается.
- 2) Около трети опрошенных в обеих группах затруднились ответить на вопрос.
- 3) Процент людей, уверенных, что окружение определяет способности человека, с возрастом уменьшается.
- 4) Около четверти опрошенных в обеих группах считают, что природные задатки могут быть не востребованы человеком.

**A6. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития образования?**

А. Гуманизация образования проявляется во внедрении информационных технологий.

Б. Интернационализация образования проявляется в признании документов об образовании, полученных в одной стране, другими странами.

- 1) верно только А      3) верны оба суждения  
2) верно только Б      4) оба суждения неверны

**A7. Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как хозяйство?**

- 1) производство необходимых обществу благ и услуг  
2) объяснение факторов, влияющих на снижение курса национальной валюты  
3) исследование причин экономической стагнации  
4) разработка перспективных моделей развития сферы услуг

**A8. Гражданин сдает принадлежащий ему участок земли в аренду фермерскому хозяйству. Как называется доход гражданина от распоряжения этой недвижимостью?**

- 1) Капитал    2) прибыль    3) рента    4) процент

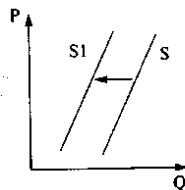
**A9. Какова одна из целей налоговой политики государства?**

- 1) принуждение предпринимателей к повышению зарплаты работников  
2) защита экономических интересов предприятий  
3) обеспечение постоянного роста производства в стране  
4) перераспределение доходов в пользу малообеспеченных слоев населения

**A10.** На рисунке отражены изменения предложения моркови и лука на соответствующем рынке (линия предложения  $S$  переместилась в новое положение  $S1$ ). ( $P$  — цена товара,  $Q$  — количество товара.)

Это перемещение может быть связано с (со):

- 1) увеличением доходов производителей моркови и лука  
2) увеличением цен на минеральные удобрения  
3) снижением платы за аренду земельных участков  
4) снижением цен на дизельное топливо и бензин



**A11. Верны ли следующие суждения о факторах производства?**

А. В современной экономике важным фактором производства становится информация.

Б. Количество используемых в экономике факторов производства ограничено.

- 1) верно только А      3) верны оба суждения  
2) верно только Б      4) оба суждения неверны

**A12. По какому признаку выделены такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?**

- 1) территориальному    2) этническому    3) социально-классовому    4) конфессиональному

**A13. Семья, в отличие от других малых социальных групп, характеризуется**

- 1) реальными контактами между членами    2) родственными отношениями  
3) устойчивыми связями    4) общими традициями

**A14. Светлана уехала из одного города в другой. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что перемещение Светланы является миграцией?**

- 1) она уехала в командировку    2) она поменяла место жительства  
3) города находятся далеко друг от друга    4) города расположены в разных странах

**A15. Верны ли следующие суждения об этнических общностях?**

А. На основе усиления межплеменных связей складываются народности.

Б. Люди, принадлежащие к одной нации» говорят на одном языке, объединены общностью исторических и культурных традиций.

- 1) верно только А      3) верны оба суждения  
2) верно только Б      4) оба суждения неверны

**A16. Что свойственно, любому государству?**

- 1) многопартийная система    2) наличие представительных органов власти  
3) правоохранительная деятельность    4) высшая ценность прав и свобод человека

**A17. Ограничение прав человека, формализация разделения властей, отсутствие подлинной многопартийности свойственны правлению**

- 1) демократическому    2) монархическому    3) авторитарному    4) республиканскому

**A18. Парламент страны Z избирается всенародно по пропорциональной системе. Политическая партия или блок партий, победивший на выборах, формируют правительство. Парламент избирает президента, выполняющего только представительские функции. Какова форма правления в стране Z?**

- 1) парламентская республика      2) федерация  
3) президентская республика      4) демократия

**A19. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

А. Только правовое государство провозглашает высшей ценностью права и свободы человека.

Б. Только в правовом государстве осуществляется правоохранительная деятельность.

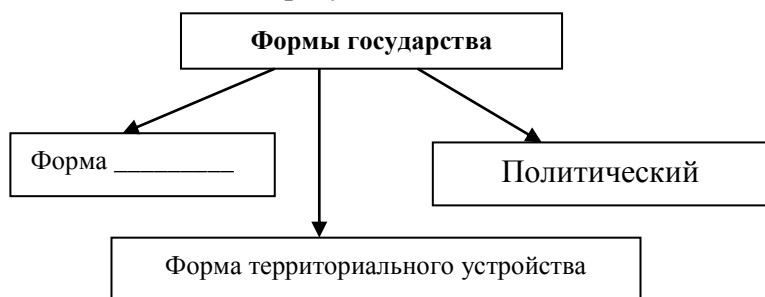
- 1) верно только А      3) верны оба суждения  
2) верно только Б      4) оба суждения неверны

**A20. Конституция — это**

- 1) концепция развития государства      2) основной закон государства  
3) свод законов государства      4) форма государственного устройства

**Часть 2.**

**B1. Запишите слово, пропущенное в схеме.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**B2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к характеристикам понятия «наука».**

*Творчество, системность, обоснованность, эмоциональность, доказательность*

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B3. Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) основа экономики страны Z— сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается	1) командная
Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг	2) традиционная
В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров	3) рыночная
Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг	
Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом	

*Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).*

А	Б	В	Г	Д

**B4. Найдите в приведенном ниже списке компоненты сознания и обведите цифры, под которыми они указаны.**

1. Влечение
2. Ощущения
3. Аффект
4. Память
5. Мышление
6. Фантазия

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_

**В5** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) В наиболее развитых странах Запада средний класс составляет большинство населения - от 60 до 80%. (2) К нему принято относить врачей, преподавателей, служащих, предпринимателей, руководителей (менеджеров). (3) В российском обществе доля среднего класса составляет по разным оценкам от 12 до 25%. (4) Предполагаем, что по мере развития промышленности и подъема экономики нашей страны удельный вес среднего класса будет возрастать, а его состав - приближаться к обычным показателям для стран Запада.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его *характер*. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

осуществляются государственным аппаратом в трех формах: правотворческой, правоприменительной и правоохранительной».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) органы
- Б) региональные территории
- В) управление
- Г) автономные
- Д) судебные политика
- Е) судебные
- Ж) финансирование
- З) республика

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

**В6.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Государственный аппарат - система государственных органов и учреждений, посредством которых осуществляется государственная власть и государственное \_\_\_\_\_ (1).

Организационно и хозяйственно обособленные части государственного аппарата, состоящие из государственных служащих – это \_\_\_\_\_ (2) государства. Их признаки: бюджетное \_\_\_\_\_ (3), наличие собственной компетенции, наличие властных полномочий, обеспечение выполнения задач принудительной силой государства.

По охвату \_\_\_\_\_ (4) государственные органы подразделяются на федеральные органы, (5) органы, местные органы.

По ветвям власти выделяют законодательные, исполнительные и \_\_\_\_\_ (6) органы. Властные полномочия